



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
ESCUELA NORMAL SUPERIOR Nº 3
Bolívar 1235 – Capital Federal (1141)
TEL.: 4361-0417 – FAX: 4361-0424/8965



Escuela Normal Superior Nº 3
Asociación Argentina de Escuelas Normales

“2014. Año de la Letras Argentinas”

BACHILLERATO CON
ORIENTACIÓN DOCENTE
ÁREA de Sociales

ASIGNATURA: Historia Social de la Educación

ALUMNOS: Regulares y libres

CURSO/S: 5º 1ª y 5º 2ª BOD

PROFESORES: Espinoza Maria Marta, Randomanskas Mario Fabián

Fundamentación:

El programa propone un conjunto de teorías que permiten comprender el desarrollo de la filosofía y de la educación, así como también los conceptos de Sujeto, Saber y Poder a lo largo de la Historia de las Ideas, en aquellos puntos que son necesarios para construir una perspectiva crítica en el campo de la Educación. Se presentan los problemas fundamentales de cada período y los desarrollos teóricos que los recortan y conceptualizan, así como los métodos de investigaciones asociados a tales desarrollos.

El objetivo es comprender cómo las personas utilizan la filosofía sus procesos, sus conocimientos y en la dimensión temporal en que los mismos se realizan. Así como también se apunta a ver desde otra perspectiva los problemas Educativos, Políticos y socio-culturales.

La comprensión de estos problemas es fundamental para los tiempos que corren debido, al alcance que tienen los medios de comunicación en la

construcción de la subjetividad. Por ello hoy en día resulta fundamental la tarea del docente en la formación de la ciudadanía.

De esta manera es de suma importancia la formación de personas que cuenten con un pensamiento crítico y reflexivo, que aporte al desarrollo de la sociedad, de las políticas educativas y a la conformación de un país más justo, más democrático y más solidario.

Objetivos Generales

- Se familiaricen con un vocabulario Pedagógico básico. Reconozcan algunos aspectos relevantes del estado actual de la filosofía y de la educación, así como también su historia y su desarrollo.
- Adquieran hábitos de lectura crítica y desarrollen conocimientos básicos que les permitan seguir indagando significativamente en el campo de la filosofía y la educación.
- Incorporen hábitos de trabajo grupal en discusiones argumentativas y de trabajo personal en el análisis crítico de un problema o la fundamentación de una posición teórica con respecto al mismo.
- Desarrollen una visión analítica y totalizadora de los procesos de enseñanza.
- Reflexionen acerca de la práctica de la enseñanza y su contexto.
- Sometan a análisis sus propias concepciones de los distintos modelos de enseñanza.
- Alcancen una comprensión significativa de la peculiaridad de la problematización filosófica como crítica de la concepción del mundo.
- Alcancen una comprensión significativa de la historicidad inherente a tal crítica a través de la historia de los conceptos de Saber, Sujeto y Poder.
- Relacionen, mediante el hilo conductor de esa historia conceptual, sus aspectos y configuraciones en las áreas referidas a la educación y la filosofía.
- Logren una competencia crítica suficiente para comprender significativamente la concepción del mundo establecida en la actualidad por el desarrollo técnico y los medios de comunicación de masas.

- Desarrollen esa competencia como una dimensión fundamental para ejercer su ciudadanía como sujetos autónomos y solidarios en una sociedad democrática.
- Alcanzen a comprender la mutabilidad del sujeto actual en relación a los distintos tipos de subjetividad que se han manifestado a lo largo de la historia humana.

Unidad I

1. Definición de Pedagogía y Filosofía

2. La Educación Antigua

Grecia:

- La educación de la aristocracia; kalokagathia
- Los Sofistas.
- Platón.
- Aristóteles.

Roma:

- Séneca.
- Cicerón
- Quintiliano

La Edad Media:

- San Agustín (la patristica).
- Santo Tomas (la escolástica).

Unidad II

La Educación Moderna

Filosofía y Pedagogía de la Modernidad

Parte Filosófica:

- La ciencia nueva. Crisis de la religión y problemas filosóficos en la Modernidad. La concepción cristiana del mundo (Los Jesuitas, Comenio).

- Descartes y el racionalismo. Locke y el empirismo.
- Hobbes y Rousseau. El Contrato social.

Parte Histórica:

- El mundo feudal.
- Las expediciones ultramarinas.
- Siglo XVI, la nueva ciencia.
- La reforma protestante y Contrarreforma Católica.
- El surgimiento de los Estados Nacionales.
- Revoluciones; inglesas, industrial y francesa.

Parte Pedagógica:

- Comenio; la pedagogía naturalista-humanista.
- Los Jesuitas; La Ratio Studiorum.
- Rousseau; El Emilio, naturalismo humanista. La creación del infante.

Unidad III

Filosofía y Pedagogía Contemporánea

Parte Filosófica:

- Fichte; el nacionalismo alemán..
- Durkheim: Del positivismo al funcionalismo.
- Dewey: Instrumentalismo.
- Gramsci; Filosofía de la Praxis. Hegemonía.
- Althusser; La Ideología y los Aparatos Ideológicos del Estado.
- Foucault; Disciplina y subjetividad.
- Giuroux, MacLaren; La pedagogía crítica.
- Freire; filosofía de la liberación.

Parte Histórica:

- Segunda revolución industrial. La época del imperialismo y las nuevas revoluciones burguesas.
- Las guerras mundiales y la posguerra. Tercera revolución industrial.

- La guerra fría, y el mundo unidireccional.
- La política latinoamericana en el siglo XX.

Parte Pedagógica:

- Durkheim: La Escuela Tradicional.
- Dewey: La Escuela Nueva.
- Gramsci; El rol de los intelectuales.
- Althusser: La Pedagogía Crítica.
- Foucault; Poder, Sujeto y Saber.
- Giroux, Aclaren; La educación del profesor y la democracia.
- Freire; la educación popular en Latinoamérica.

Unidad IV

La pedagogía en la Argentina

- La pedagogía sarmientina y positivista
- La pedagogía nacionalista
- La pedagogía peronista
- La pedagogía en las dictaduras militares.

BIBLIOGRAFIA

Unidad I

- Luzuriaga Lorenzo, Historia de la Educación y la Pedagogía. Cap; IV, V, VI VII, VIII, Losada, Buenos Aires, 1956.

Unidad II

- Komensky (Comenio) Jan Amos, Didactica Magna (selección), Reus, Madrid, 1922.
- Komensky (Comenio) Jan Amos, Orbis Sensualium Pictus (selección), Reus, Madrid, 1922.
- Luzuriaga Lorenzo, Historia de la Educación y la Pedagogía. Cap; IX, X, XI, XV, Losada, Buenos Aires, 1956.

Unidad III:

- Fichte Johann Gottlieb, Discursos a la Nación Alemana (selección), Ed. Pleamar, Buenos Aires, 1964.
- Durkheim Emile, Educación y Sociología; La Educación su Naturaleza y su Papel, Península, Barcelona, 1996.
- Luchini Cristina, Siffredi Liliana, Labiaguerre Juan, El Contexto Histórico del Pensamiento Sociológico; Capítulo VI: Durkheim, Oficina de publicaciones del CBC, Buenos Aires, 1996.
- Portantiero Juan Carlos, La Sociología Clásica; Durkheim, Biblos, Buenos Aires, 1996.
- Westbrook Robert, Revista Perspectivas de la UNESCO, Pensadores de la Educación; John Dewey, 1990.
- John Dewey, El niño y el programa escolar; Mi Credo Pedagógico, Losada, Buenos Aires, 1995.
- Jesús Palacios, La Cuestión Escolar; Gramsci, Educación y Hegemonía, Laia, Barcelona, 1978.
- Jesús Palacios, La Cuestión Escolar; Althusser, Laia, Barcelona, 1978.
- Giroux Henry, Aclaren Meter; Alfabetización, escritura y política de sufragio; La educación del profesor y la política de reforma democrática.
- Jesús Palacios, La Cuestión Escolar; Freire, la pedagogía de la liberación, Laia, Barcelona, 1978.

Unidad IV

- Puiggrós Adriana, Que paso en la educación Argentina, Kapeluz, Buenos Aires, 1996.
- Solari Manuel Horacio, historia de la educación Argentina, Buenos Aires: Paidós, 1949.
- Tudesco Juan Carlos, Educación e ideología en Argentina. Notas para una Investigación En: Rev. Los Libros. Bs. As. 1973.
- Catalan Juan Jose, Subversión en el ámbito educativo, Buenos Aires, 1977.

Firma de los Profesores

Firma del Coordinador